# **УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МКДОУ № 4

Л.Г.Чичкина

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 4"СЕВЕРЯНОЧКА"

3А 2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД





Заведующий МКДОУ № 4 «Северяночка»

Чичкина Лидия Георгиевна

В 1997 году окончила Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Общий педагогический стаж — 35 лет, из них в должности руководителя - 13 лет. Имеет высшую квалификационную категорию. Носит звание «Почетный работник общего образования РФ». В 2011 году представила опыт работы с родителями на II всероссийском слёте учителей «Сочи — 2011». Получен сертификат за активное участие, диплом за презентацию и медаль участника.

Телефон: 8 81834 53412 - заведующий МКДОУ № 4.

#### ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Детский сад № 11 «Северяночка» при войсковой части 14123 был построен и сдан в эксплуатацию в ноябре 1980 года. С 1 сентября 2002 года Детский сад № 11 «Северяночка» был передан Администрации г.Мирный Архангельской области и переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Северяночка».

В 2010 году Детский сад отметил 30-ти летний юбилей.

В2012 году переименован в Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Северяночка». Основание: Постановление администрации Мирного № 1671 от 05.08. 2011 года «Об изменении типа муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида Детский сад № 4 «Северяночка».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области. Серия РО № 038384, регистрационный № 47469 от 24 марта 2012 года. Бессрочно.

# І.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида Детский сад № 4 «Северяночка» города Мирного Архангельской области.

Основание: Постановление администрации Мирного № 1671 от 05.08. 2011 года «Об изменении типа муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида Детский сад № 4 «Северяночка».

Юридический адрес: ул. Степанченко, дом 14, «А», г. Мирный, Архангельская область, Россия, 164170.

Фактический адрес: ул. Степанченко, дом 14, «А» г. Мирный, Архангельская область, Россия, 164170.

**Телефон:** <u>5-32 -45</u>

Факс: 8 - (81834) - 5 - 34 - 12

E-mail: mdou-4@yandex.ru\_

#### Руководитель образовательного учреждения:

Чичкина Лидия Георгиевна, рабочий тел. (818 34) 5-34-12

### Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе:

Балашова Галина Викторовна, рабочий тел. (818 34) 5-32-45

#### Старший воспитатель:

Миюсова Владилена Владимировна, рабочий тел. (818 34) 5-32-45

#### Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе:

Курганович Татьяна Петровна, рабочий тел. (818 34) 5-32-45

### Главный бухгалтер:

Слободян Елена Борисовна, рабочий тел. (818 34) 5-32-45

<u>Режим работы МКДОУ:</u> Учреждение работает 5 дней в неделю, с 7 часов 30 минут до 19 часов 30 минут (в предпраздничные дни – с 7 часов 30 минут до 18 часов 30 минут), кроме субботы, воскресенья и праздничных дней (за исключением переноса выходных и праздничных дней, в соответствии со ст.112 ТК Р $\Phi$ ).

<u>Учредитель</u> - администрация муниципального образования, имеющая наименование – администрация Мирного. Место нахождения Учредителя: ул. Ленина, дом 33, г. Мирный, Архангельская область, Россия, 164170.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 29 № 002008421 от 27 июня 2002 года Межрайонной ИФНС России № 6 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 29 № 002008414 от 15 декабря 2011 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу, ОГРН 1022901465245.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием детского сада № 4 серия 29-АК № 784650 от 28 августа 2012 года выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Архангельской области и Ненецкому автономному округу.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, серия 29-АК № 784649 от 28 августа 2012 года выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Архангельской области и Ненецкому автономному округу.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** выдана инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области. Серия РО № 038384, регистрационный № 47469 от 24 марта 2012 года. Бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности №  $\Phi$ C – 29-01-000368 от 12.11.2009 года, выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.

#### Государственный статус:

Тип образовательного учреждения: Дошкольное образовательное учреждение;

Вид образовательного учреждения: Детский сад общеразвивающего вида;

Категория образовательного учреждения: вторая категория.

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному и физическому направлениям развития детей.

**Банковские реквизиты учреждения** в ГРКЦ ГУ Банка России по Архангельской области г. Архангельск, в отделении по г. Мирный УФК по Архангельской области расчётный счёт 40101810500000010003, лицевой счёт 04243001020

**Устав МКДОУ** № **4** - принят общим собранием работников муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида Детский сад № 4 «Северяночка», протокол № 11 от 08 сентября 2011 года, утверждён Постановлением администрации Мирного от 08 декабря 2011 года № 2617.

### Линейная структура управления МКДОУ

І уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные,
- правовые,
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

**П уровень** – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, шеф-повар.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и их родители.

Демократизация и гуманизация жизни МКДОУ возможны лишь на основе новых принципов управления. Управлять - это значит уметь анализировать состояние дел, наметить цель, пути достижения этой цели, принять управленческое решение.

Каждый сотрудник знает в какие взаимоотношения он включается, выполняя свои должностные обязанности: кому подчиняется, перед кем несёт ответственность, кем (чем) руководит, каким образом выполнение им функциональных обязанностей сказывается на качестве воспитания и обучения дошкольников.

Структура и механизм управления дошкольного учреждения определяют его стабильное функционирование.

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МКДОУ №4.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий.

Общее руководство Учреждением осуществляется <u>Общим собранием трудового</u> коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляет <u>Педагогический совет Учреждения,</u> в состав которого входят все педагоги.

Важным звеном в структуре управления детского сада является <u>Первичная профсоюзная организация</u>. Профсоюзная организация совместно с работодателем решает важные социально-бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль деятельности всех структурных подразделений МКДОУ.

<u>Совет родителей</u> состоит из представителей родительских комитетов групп. Данный комитет оказывает помощь в решении уставных задач дошкольного учреждения.

Административные обязанности в МКДОУ распределяются следующим образом: Заведующий МКДОУ в соответствии с законодательством РФ и Уставом МКДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, развитие его структуры, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет контроль административно-хозяйственной, финансовой, воспитательно-образовательной деятельности МКДОУ.

<u>Главный бухгалтер</u> - является ответственным лицом за ведение бухгалтерского учёта в соответствии с требованиями законодательства и представление полной и достоверной бухгалтерской и налоговой отчётности.

Заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель планируют и организуют методическую работу коллектива. Осуществляют работу с молодыми специалистами, анализируют выполнение программы, руководят работой воспитателей, педагоговспециалистов, участвуют в разработке перспективных планов и направлений деятельности МКДОУ.

<u>Старшая медсестра</u> работает в тесном контакте с врачом-педиатром и детской поликлиникой по контролю и укреплению здоровья воспитанников МКДОУ, контролирует санитарное состояние всех помещений и территории, работу пищеблока, внедряет здоровьесберегающие технологии.

<u>Заместитель заведующей по АХР</u> организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, ремонт МКДОУ.

<u>Основными формами</u> координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения, являются: планирование, контроль, прогнозирование, анализ результатов, мониторинг, коррекция программ и планов.

Статус ДОУ — детский сад общеразвивающего вида, вторая категория. Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному и физическому направлениям развития детей.

Проектная мощность - 230 детей (по лицензии)

### Количество групповых ячеек:

- по проекту 14 групп
- используется по назначению 12 групп
- перепрофилированы 2 группы: 1 группа под спортивный зал, 1 группа под комнату для дополнительного образования (минимузей «Комната сказок», комната ОБЖ, помещение для проведения кружковой работы МКДОУ, изостудия, минилаборатория), рабочее место учителя-логопеда, рабочее место педагога-психолога, рабочее место социального педагога, рабочее место инструктора по физической культуре, рабочее место воспитателя по изобразительной деятельности).

#### Принцип комплектования ДОУ.

<u>Комплектование МКДОУ № 4 осуществляется на основании закона</u> Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (с изменениями) в части реализации права при приёме в муниципальные дошкольные образовательные учреждения,

руководствуясь «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации от 27.10.2011г. № 2562 и Постановлением мэра Мирного «Об утверждении комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений» от 04.03.2009г. № 425 (с изменениями).

# Распределение воспитанников по группам

Функционируют в дошкольном	2011-2012 уч. год			
образовательном учреждении группы	Кол-во групп	Кол-во детей	Девочек	Мальчиков
Всего	12	258	137	121
Группы раннего возраста	2	40	19	21
Младшие группы	2	39	14	25
Средние группы	3	73	34	39
Старшие группы	3	65	37	28
Подготовительные к школе группы	2	41	24	17

#### Социальный состав воспитанников детского сада

Воспитанников из полных семей	200 детей (85 %), 194 семьи
Воспитанников из неполных семей	33 ребёнка (14 %), 32 семьи
Воспитанников из многодетных семей	13 детей (5,5 %), 10 семей
Воспитанников – инвалидов	2 ребёнка (0.8 %), 2 семьи
Воспитанники под опекой	2 ребёнка (0.8 %), 2 семьи
Воспитанников из малообеспеченных семей	9 детей (4%), 8 семей

#### **II.** Кадровый состав

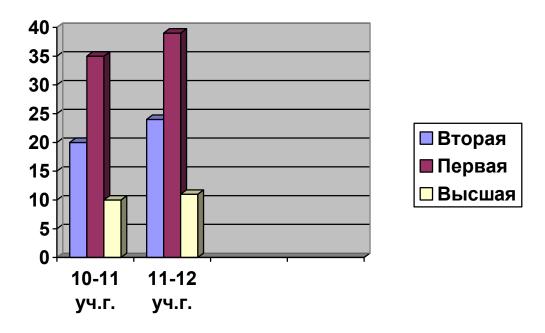
В 2011 - 2012 учебном году педагогический коллектив составляет 38 человек. В ДОУ работают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, воспитатель по экологии, воспитатель по ритмике.

65 % педагогов имеют квалификационные категории, 22,5 % - первую и высшую квалификационную категорию.

Сравнительная таблица по квалификационным категориям

Категории	2010-2011 уч.г.	2011 – 2012 уч.г.
	(40 чел.)	(38 чел.)
Высшая	10% (4)	11% (4)
Первая	35% (14)	39% (15)
Вторая	20% (8)	24% (9)
Не имеют категории	35% (14)	26% (10)

За 2010-2012 годы успешно прошли аттестационные мероприятия 10 педагогов: 7 педагогам присвоена первая квалификационная категория, 3 педагогам — вторая квалификационная категория.



# Сравнительная таблица по курсам повышения квалификации

Эффективным методом профессионального роста педагогов являются курсы повышения квалификации. За 2011 – 2012 г.г. курсы повышения квалификации при АО ИППК г. Мирный прошли 7 педагогов, по теме «Организация и содержание педагогического процесса»; 1 педагог прошел курсы профессиональной переподготовки при АО ИППК г. Архангельск по теме «Олигофренопедагогика».

В 2011 году воспитатель ДОУ Гурулёва Жанна Викторовна успешно приняла участие в городском конкурсе «Воспитатель года — 2011». Награждена дипломом призёра конкура «Воспитатель года — 2011» в номинации «Развивающее занятие для дошкольников».

# Педагоги МКДОУ активно участвуют в областных и Всероссийских мероприятиях.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Г.В. Балашова и старший воспитатель В.В. Миюсова успешно приняли участие в конкурсных мероприятиях.

- \* Конкурс для дошкольных учебных заведений России «Лучшее совместное мероприятие с родителями, проведённое в дошкольном учреждении в России» (Диплом номинанта финала конкурса в номинации «За лучшее авторство»).
- \* Всероссийский заочный конкурс «Призвание воспитатель» (Сертификат участника).
- \* II областной фестиваль педагогических идей «Творчество. Деятельность. Досуг» Диплом номинанта.
  - Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех XXI». (Сертификат участника).
- В.В. Миюсова приняла участие во Всероссийском фотоконкурсе детской фотографии для работников дошкольных учреждений России «Лето, ах лето...» (Сертификат).

Заместитель заведующего по УВР Балашова Галина Викторовна руководила работой городского методического объединения педагогов «Познавательно-речевое и социально-личностное развитие». ГМО предоставляет возможность педагогам дошкольных учреждений города показать лучший передовой опыт, способствует повышению педагогического мастерства, пополнению личной копилки педагогических идей воспитателей и специалистов, городского банка данных передового педагогического опыта.

# Распределение педагогического состава по уровню образования

В детском саду работают квалифицированные педагоги, 42% - имеют высшее образование, 58 % – среднее профессиональное.

№ п/п	Должность	Всего работников	Высшее Профессиональ ное	Среднее Профессиональ ное
1.	Заведующий	1	1	-
2.	Зам. зав. по УВР	1	1	-
3.	Старший воспитатель	1	1	-
4.	Воспитатель	27	13	14
5.	Музыкальный руководитель	2	-	2
6.	Инструктор по физической культуре	1	1	-
7.	Воспитатель по ФИЗО	1	1	-
8.	Учитель-логопед	1	1	-
9.	Педагог-психолог	1	1	-
10.	Социальный педагог	1	1	-
11.	Воспитатель по ритмике	1	1	-
	ИТОГО	38	22 (58%)	16 (42%)

# Распределение педагогического состава по стажу работы

#### 63 % педагогов имеют стаж работы 10 и более лет.

Должность	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Администрация	-	-	-	-	2 (5%)
Педагоги	8 (21%)	6 (16%)	6 (16%)	6 (16%)	10 (26%)

#### III. Особенности образовательного процесса

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей, сохранения и укрепления детского здоровья. Прежде всего - это хорошая учебно-методическая база, представленная современными программами, технологиями и методическими разработкам

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ осуществляется по образовательной программе, разработанной на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» 2011 года. Руководители авторского коллектива Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. Парциальным программам: «Физкультурные занятия с детьми - Пензулаева Л.И. 1988г. и «Безопасность» - учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. Авторы - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. С.Птб., Детство-Пресс, 1998г. в соответствии с возрастными особенностями детей.

Педагогический коллектив МКДОУ № 4 в 2011 - 2012 учебном году работал по приоритетным направлениям физическое развитие и социально-личностное воспитание. Мероприятия годового плана были направлены на реализацию задач:

- 1. Активизировать деятельность педагогов по проектной деятельности в образовательной области «Социализация».
- 2. Совершенствовать навыки детей в основных видах движений через подвижную игру, как интерес к здоровому образу жизни.
- 3. Продолжать внедрять инновационные формы работы с родителями.
- 4. Совершенствовать правовую компетентность педагогов дошкольного учреждения.

На решение задачи: **активизировать** деятельность педагогов по проектной деятельности в образовательной области «Социализация» в течение учебного года проводились мероприятия с педагогами, воспитанниками и родителями.

### С педагогами:

- Индивидуальная работа по оказанию помощи в планировании работы в образовательной области «Социализация» и планированию работы по самообразованию. Выставка литературы по направлениям образовательной деятельности «Социализация»: развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений о мире людей.
- Круглый стол «Проектная деятельность в работе с дошкольниками по развитию социальных представлений о мире людей».
- Индивидуальные консультации с педагогами по оформлению материалов к ярмарке педагогических идей по теме «Образовательная деятельность «Социализация»: развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений о мире людей».
- Консультация для педагогов «Проектная деятельность, как основа технологии вхождения ребёнка в мир социальных отношений».
- Представление опыта работы по проектной деятельности на городском конкурсе методических разработок «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков».
- Педчас интеллектуально-творческая игра «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания». Образовательная область «Социализация».
  - Педагогический совет: Социально-личностное развитие дошкольников.

#### С родителями:

- Общее родительское собрание «Социализация дошкольников».
- Выступления специалистов и педагогов на групповых родительских собраниях по проблеме ранней социализации дошкольников.
- Тренинг социального педагога с родителями и детьми старшего возраста «Знаем ли мы своего ребёнка?».

#### С дошкольниками:

- тематические занятия с детьми младшего возраста по адаптации в период поступления в дошкольное учреждение,
- проектная и исследовательская деятельность по реализации образовательных областей «Социализация».
- участие в общегородских мероприятиях (МУ «Отдел образования», работе ГМО, мероприятиях ДДТ, ДШИ),

- участие в торжественных мероприятиях городского ЗАГС и военного госпиталя,
- игровая деятельность,
- продуктивная деятельность.

Результаты работы по данному направлению отражались в информационных стендах для родителей.

Педагоги совместно с родителями создали в группах сюжетно-ролевые игры в соответствии с требованиями образовательной области «Социализация», оформили дидактические игры.

Родители принимали участие в совместных мероприятиях по социально-личностному воспитанию дошкольников.

Опыт работы по проекту «Все профессии важны» Т.А. Аникиевой и опыт работы по проекту «Моя родина Россия» О.С. Тихоновой представлены на городском конкурсе методических разработок «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков». Получены сертификаты участников.

В рамках решения задачи: совершенствовать правовую компетентность педагогов дошкольного учреждения, проведены заседания круглого стола по работе с документами:

- «Федеральные государственные требования»,
- «СанПиН 2.4.1.2660 10»,
- «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010 №164,
  - «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2791-10».

Решая задачу: **продолжать внедрять инновационные формы работы с родителями,** были использованы традиционные, интерактивные и аналитические формы работы.

#### Традиционные:

- Консультации.
- Рекомендации.
- Индивидуальные беседы.
- Родительские собрания.
- Индивидуальные беседы.

#### Интерактивные формы сотрудничества:

- Проведение досугов (совместные развлечения, праздники).
- Познавательное сотрудничество (семинары-практикумы, мастер-класс, клуб выходного дня «Мастерилка», консультационный пункт, совместные практические занятия).

#### Аналитические:

\* Мониторинги, анкетирование, беседы, опросы, наблюдения.

Работа с родителями проводилась по четырём блокам:

- \* первый блок работа с родителями детей, не посещающих ДОУ,
- \* второй блок работа с родителями детей, вновь поступивших в детский сад,
- \* третий блок работа с родителями детей среднего возраста,
- \* четвёртый блок работа с родителями детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Программа «Счастливый малыш» представлялась в городском конкурсе «Организация работы с семьями детей, не посещающих детский сад».

Педагог-психолог С.Г. Дудорова разработала и реализовала программу «Филиппок» по подготовке детей подготовительной группы к школе. Программа утверждена на заседании ГМС.

По результатам итоговой диагностики дети МКДОУ усвоили материал образовательных областей реализуемой программы.

# Результаты диагностики уровня усвоения разделов программы дошкольниками за 2011 – 2012 учебный год.

Показатели по учебным годам						
Разделы программы	2	2010 – 2011 г	7.	2011 –	2012 г.	
	B (%)	C (%)	H (%)	B (%)	C (%)	H (%)
	Образов	вательная об	ласть «Коми	иуникация».		
Развитие речи и коммуникативных способностей детей.	21	73	6	25	70	5
Образовательная область «Познание».						
Сенсорная культура	28	65	7	35	61	4
Развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе	25	71	4	28	68	4
Развитие математических представлений	24	69	7	2 7	68	5
	Обра	азовательная	область «Зд	цоровье».		
Приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического и психического здоровья ребёнка.	26	70	4	35	62	3
эдоровы рессика.	Образо	і вательная об	<u>I</u> бласть «Сош	лапизания» 		
Развитие игровой деятельности.	41	57	2	44	56	0
Развитие социальных представлений о мире людей, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.	31	65	2	34	64	2
	Образо	вательная о	бласть «Безо	)пасность».		
	26	70	4	35	62	3
Об	разовательн	ая область «	Труд».	1		
Развитие ценностного отношения к труду.	30	66	4	35	63	2
Образо				ственной лит		
	34	64	3	39	59	2
Образовательная область «Художественное творчество».						

	31	65	2	34	64	2
Образовательная область «Музыка».						
	38	60	2	41	57	2

По результатам диагностики прослеживается положительная динамика в образовательных областях.

Развитие речи и коммуникативных способностей.

Высокий уровень имеют 25 % (2011 г. -21 %), средний -70 % (73 %), Снижение среднего на 3% обусловлено повышением высокого уровня на 4 %

«Познание».

Сенсорная культура.

Высокий уровень имеют 35% ( $2011 \, \Gamma. - 28\%$ ), средний - 61% (65%).

Прослеживается повышение высокого уровня на 7% за счёт снижения среднего на 4% и повышения низкого на 3%.

Развитие математических представлений.

Высокий уровень имеют 27 % (24 %), средний – 68 (69 %).

Отмечается увеличение высокого уровня на 3%, уменьшение среднего на 1% и повышение низкого на 2%.

<u>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.</u>

Высокий уровень имеют 28% (2011 г – 25%), средний – 68 % (71%).

Повышение высокого уровня на 3% и уменьшение среднего на 3%.

«Здоровье».

Высокий уровень 35% (26% - 2011г), средний 62% (70% в 2011 г).

Повышение высокого уровня на 9% и снижение среднего на 8%.

«Социализация».

Высокий уровень – 34% (31% в 2011 г), средний 64% (65% в 2011 г).

Повышение высокого уровня на 3%, повышение среднего на 1%.

«Безопасность».

Высокий уровень 35% (26% - в 2011 г), средний уровень - 62% (70% - в 2011г).

Повышение высокого уровня на 9%, снижение среднего на 8%).

«Труд».

Высокий уровень 35 % (30% в 2011 г.), средний 63% (66 % в 2011г).

Повышение высокого уровня на 5%, снижение среднего на 3%.

«Чтение художественной литературы».

Высокий уровень 39% (34% в 2011 г), средний 59 % (64%).

Повышение высокого уровня на 5%, снижение среднего на 5%.

«Художественное творчество».

Высокий уровень 34% (31% в 2011г), средний 64% (65% в 2011 г).

Повышение высокого уровня на 3%, понижение среднего на 1 %.

«Музыка».

Высокий уровень 41% (38% в 2011г), средний - 57% (60% в 2011 г).

Увеличение высокого уровня на 3%, снижение среднего на 3%.

В 2012 г. 39 дошкольников из подготовительной группы и 2 ребёнка — из старшей группы выпущены в общеобразовательную школу.

По результатам итоговой диагностики педагога-психолога и учителя-логопеда 37 воспитанников готовы к обучению в школе, 2 дошкольника — условно готовы, 2 воспитанника остаются в подготовительной группе на 2012 — 2013 учебный год. Из них: один воспитанник оставлен в детском саду по решению городской ПМПК, второй — по заявлению родителей (причина - несоответствие возраста для поступления в школу).

Реализуя задачу: **совершенствовать навыки детей в основных видах движений через подвижную игру, как интерес к здоровому образу жизни** проведены следующие мероприятия.

Проведён педагогический совет «Совершенствование форм работы в образовательных областях «Физическая культура» и «Здоровье».

В рамках подготовки к педсовету была организована работа инициативных групп, которые составили памятки для педагогов и родителей по реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье».

Проведена консультация для педагогов «Образовательная область «Здоровье». Приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического и психического здоровья ребёнка. Психологическое здоровье ребёнка, как цель и критерии успешности работы ДОУ».

Консультация для воспитателей «Игры развивающие представления ребёнка о себе: индивидуальное своеобразие, строение организма, потребности и отношение к здоровью».

С молодыми воспитателями проводилась индивидуальная работа по оказанию помощи в оформлении материалов по самообразованию в образовательных областях «Физическая культура» и «Здоровье».

С целью обогащения практического опыта воспитателей, проведено практическое занятие «Роль подвижной игры в воспитании интереса к здоровому образу жизни». Совместное мероприятие с родителями «Русские народные подвижные игры — средство повышения эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста, совершенствование навыков детей в основных видах движений в совместной деятельности с родителями».

Круглый стол с педагогами «Обеспечение восхождения дошкольников к культуре здоровья через совершенствование здоровьесберегающей среды детского сада». «Эффективность мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ у ребёнка».

<u>С родителями</u> проведено практическое занятие «Роль подвижных игр в совершенствовании навыков в основных видах движений у дошкольников».

С целью активизации участия родителей в образовательном процессе детского сада, проводились совместные музыкально-спортивные развлечения, посвящённые дню космонавтики, масленице, летняя и зимняя спартакиады, день защитников Отечества.

Повысилась активность участия родителей в городском мероприятии «Семья на лыжне». В 2012 году участвовали 15 семей (2011 г. – 13 семей). Сотрудники МКДОУ приняли активное участие в городском мероприятии «Лыжня России».

В достижении хороших результатов по итоговой диагностике положительным моментом стало проведение кружковой работы. В течение года в детском саду работали кружки «Школа мяча», «Вместе весело играть».

Результаты диагностики уровня усвоения программы в образовательной области «Физическая культура» за 2011 – 2012 учебный год.

Возрастная группа	У	ровни усвоения програм	ИМЫ.
	B (%)	H (%)	
Подготовительная «А»	65	35	0
Подготовительная «Б»	68	32	0
Старшая «А»	53	37	10
Старшая «Б»	41	45	14
Старшая «В»	39	42	19
Средняя «А»	40	36	24

Средняя «Б»	43	46	11
Средняя «В»	39	46	15
Вторая младшая «А»	40	33	27
Вторая младшая «Б»	35	44	21
Первая младшая «А»	15	59	26
Первая младшая «Б»	17	60	23

# Сравнительный анализ показателей уровня усвоения программы в образовательной области «Физическая культура»

за 2010 – 2011 и 2011 – 2012 годы.

	2010 – 2011 г.			2011 – 2021 г.		
Возрастная группа	B(%)	C(%)	H(%)	B(%)	C(%)	H(%)
Подготовительные группы	56	30	14	57	34	0
Старшие группы	40	34	26	44	41	14
Средние группы	38	22	40	41	43	17
Вторые младшие группы	37	41	22	38	39	24
Первые младшие группы	21	56	23	25	50	25

По результатам сравнительного анализа результатов за два года прослеживается положительная динамика.

Высокого уровня усвоения программы:

- подготовительный к школе возраст 67 % (56 % 2011 г.),
- старший возраст 44% (40 %),
- средний возраст 41 % (38 %),
- младший возраст (вторые младшие группы) 38 % (37 %).
- младший возраст (первые младшие группы) 25 % (21 %).

### Среднего уровня усвоения программы:

- подготовительный к школе возраст 34 % (30 % 2011 г.),
- старший возраст 41 % (34 %),
- средний возраст 43 % (22 %).

Для реализации потребности в двигательной активности детей в детском саду оборудована спортивная площадка, физкультурный зал, оснащённый современным оборудованием и инвентарём, в каждой группе имеется спортивный уголок в соответствии с требованиями программы и возрастными особенностями дошкольников. В подвижных играх и свободной деятельности детей широко используется нестандартное спортивное оборудование, изготовленное педагогами в совместной деятельности с родителями. В детском саду проводится комплекс мероприятий по активизации двигательной активности дошкольников с учётом группы здоровья, возраста и сезонными условиями. Это организованные виды деятельности: прогулки, туристические походы и экскурсии, городские спортивные мероприятия, занятия по физическому развитию, кружки и спортивные секции, утренняя гимнастика, подвижные игры на занятиях и прогулках, спортивные праздники и развлечения, ритмические занятия и хореография, музыкальные занятия, а также самостоятельная деятельность детей в группе и на прогулке.

Интерес к физическому развитию у детей и родителей поддерживается через активные формы совместной деятельности: товарищеские встречи и соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», «Семья на лыжне», подготовку и участие в городских мероприятиях «Салют — Победа!», соревнованиях по флорболу.







Повысилась активность участия родителей в городском мероприятии «Семья на лыжне». В 2011 году участвовали 13 семей (2012 г. – 15 семей). Сотрудники МКДОУ приняли активное участие в городском мероприятии «Лыжня России». В детском саду систематически проводятся спортивные развлечения: в честь дня космонавтики, масленица, летняя и зимняя спартакиады, мероприятия, посвящённые дню защитников Отечества.

В 2011 – 2012 году учебном году педагоги продолжали активизировать родителей и детей на участие в выставках работ в ДДТ и ДШИ.

Родители и педагоги приняли активное участие в городских мероприятиях:

- городская выставка «Птицы наши друзья»,
- городская выставка творческих работ «Я пожарный»,
- конкурс фотографий «Читающий садик», МКУ «ЦРС Мирного»,
- городская выставка-конкурс «Зверьё моё», МОУ ДОД ДДТ,
- городской конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка».

Коллектив МКДОУ № 4 «Северяночка» принял участие в городских мероприятиях МУ «Отдел образования»:

- конкурс «Воспитатель года 2011»,
- городской конкурс Web сайтов образовательных учреждений.
- В 2012 году педагоги МКДОУ приняли участие в областных и российских конкурсах.

Конкурс для дошкольных учебных заведений России "Лучшее совместное мероприятие с родителями проведенное в дошкольном учреждении в России" (Диплом номинанта финала конкурса в номинации "За лучшее авторство")

Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель» (Сертификат участника).

II областной фестиваль педагогических идей «Творчество. Деятельность. Досуг» (Диплом).

Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный Успех – XXI». (Сертификат).

В рамках выполнения задачи: **продолжать внедрять инновационные формы работы с родителями**, педагоги продолжали сочетать традиционные формы работы с интерактивными и аналитическими.

### Традиционные:

- Консультации.
- Рекомендации.
- Индивидуальные беседы.
- Родительские собрания.
- Индивидуальные беседы.

# Интерактивные формы сотрудничества:

- Проведение досугов (совместные развлечения, праздники).
- Познавательное сотрудничество (клуб «Молодая семья», семинарыпрактикумы, мастер-классы, театрализованная студия «Скоморошина», клуб выходного дня «Мастерилка», консультационный пункт).

#### Аналитические:

• Мониторинги, анкетирование, беседы, опросы, наблюдения.

Работа с родителями проводилась по четырём блокам:

- первый блок работа с родителями детей, непосещающих ДОУ,
- второй блок работа с родителями детей, вновь поступивших в детский сад,
- третий блок работа с родителями детей среднего возраста,
- четвёртый блок работа с родителями детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Опыт работы «Совместное мероприятие с родителями» представлен на Всероссийском конкурсе в марте 2012 г. в г. Новосибирск. Авторы конкурсной работы Г.В. Балашова и В.В. Миюсова награждены Дипломом номинанта Всероссийского конкурса.

Опыт работы с родителями МКДОУ представлен на II областном фестивале педагогических идей «Творчество. Деятельность. Досуг» в апреле 2012 г. Участники В.В. Миюсова и Г.В. Балашова получили Свидетельства.

# В МКДОУ работает логопункт.

Учитель – логопед Николаева Мария Владимировна.

В настоящее время неуклонно растет число детей с речевыми нарушениями. Среди этих детей большой процент составляют дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и дети, у которых нарушено произношение отдельных звуков. В связи с этим в детском саду организована коррекционная работа по речевому развитию.

В конце сентября – начале октября было проведено обследование речи детей подготовительных групп (40 детей) и старшей «А» группы (21 ребенок), остальные дети были обследованы в период до января 2012 года. По результатам диагностики у 36 детей были выявлены речевые нарушения. В течение года на логопункте занимался 31 ребенок (старшая и подготовительные группы) и один ребенок-билингв (по индивидуальному маршруту), по рекомендации городской ПМПК. Количество детей, занимающихся одновременно логопедическом пункте, составляло 25 человек. продолжительность логопедических занятий зависела от индивидуальных особенностей детей. По мере коррекции речевых нарушений дети выводились с логопункта и зачислялись другие дети. Работа по исправлению речи носила индивидуальный и подгрупповой характер. Коррекционная работа велась с учетом индивидуальных

особенностей и речевого нарушения ребенка. Подгрупповые занятия проводились один раз в неделю с каждой из четырех подгрупп и индивидуальная работа 2 - 3 раза в неделю с каждым ребенком.

В октябре провела собрание на тему «Коррекционная работа на логопедическом пункте: цели, задачи и приемы работы» с родителями детей подготовительных и старших групп, зачисленных на логопедический пункт, на котором познакомила их с целями и задачами логопедической работы и рассказала о необходимости участия родителей в коррекционном процессе. В конце учебного года выступила на итоговых родительских собраниях в старшей «А» группе на тему «Подведение итогов по работе над речевым развитием детей» и в подготовительных группах на тему «Речевые умения и навыки необходимые ребенку для поступления в школу». В течение учебного года для родителей было проведено 35 индивидуальных консультации. Во всех группах вниманию родителей предлагались папки-передвижки по темам: младшие группы – «Развитие речи детей от 0 до 5», «Игры по развитию речи по дороге в детский садик», «Телевизор и дети. Влияет ли просмотр телевизора на развитие ребенка?»; средние группы – «О роли родителей в развитии речи ребенка», «Артикуляционная гимнастика для малышей», «Телевизор и дети. Влияет ли телевизор на развитие ребенка?»; старшие группы – «Какими бывают звуки русского языка», «Телевизор и дети. Влияет ли телевизор на развитие ребенка?», «Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза», «Как готовить ребенка к школе».

В течение года в подготовительных и старших группах проводила цикл бинарных занятий по развитию речи. Подготовила и показала итоговое бинарное занятие с детьми старшей «А» группы по теме «Игрушки» по развитию речи для родителей.

С логопункта выпущено 23 ребенка; 7 детей из старшей группы будут продолжать посещать логопедические занятия в 2012 – 2013 учебном году.

В ноябре родителям детей 1-ых младших групп были выданы опросники «Развитие речи ребенка от 1,5 до 2,5 лет» и анкеты «Анамнестические данные» с целью выявления у детей уровня речевого развития детей. По итогам анализа опросников и анкет были выявлены и учтены дети с нарушениями речи (6 детей — незначительная задержка речевого развития, 20 — уровень речевого развития соответствует возрасту). В индивидуальном порядке ознакомила воспитателей с результатами и дала рекомендации относительно учтенных детей.

В течение года на логопункте занимались 8 детей по рекомендации городской ПМПК. Для них был разработан цикл тематических занятий. С ними 2 раза в месяц проводились подгрупповые занятия и выдавались на дом задания.

С воспитателями старших и подготовительных групп проводились индивидуальные консультации, где разъяснялась необходимость их участия в коррекционном процессе и были даны рекомендации по поводу речевого развития детей. Было проведено 15 консультаций.

По результатам обследования речи детей вторых младших и средних групп мною были представлены документы на 24 детей в ПМПк МКДОУ № 4. По итогам заседания ПМПк МКДОУ № 4 20 детей направлены на городскую ПМПК. В течение года принимала участие в работе ПМПк МКДОУ № 4 (плановые консилиумы – 3, внеплановые – 2).

Количественный анализ работы учителя-логопеда МКДОУ № 4 Николаевой М.В.

$N_{\underline{0}}$	Данные	Число детей

1.	Количество детей за год (старшая «А» и подготовительные группы)	32
2.	Из них с заключением:	
	OHP	4
	ФФНР	15
	НПОЗ	13
3.	Количество выпущенных детей	
	с чистой речью	11
	со значительным улучшением	12
	без улучшений	-
4.	Рекомендовано направить:	
	в массовую школу	10
	в массовую школу с обязательными занятиями на логопункте	13
	в речевую школу	-
5.	Количество детей, оставшихся на повторный курс	7
6.	Количество детей, выбывших в течение года	-

#### В детском саду работает педагог-психолог Дудорова Светлана Геннадиевна.

Наше время предъявляет к детским садам высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования востребованной становится психологическая помощь, которая заключается в коррекции эмоциональной и познавательной сфер.

Наше дошкольное учреждение в своём развитии идёт в ногу со временем и в процессе инновационной работы реализует одну из основных задач дошкольного образования – сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников.

работы психолога в детском саду Основной целью - создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка. Родители и педагоги нередко сталкиваются с такими проявлениями в поведении детей, настроения, повышенная раздражительность, смена утомляемость. Дети грызут ногти, крутят волосы, плохо засыпают, много и бесцельно двигаются. Дети мало общаться с взрослыми и сверстниками, замыкаясь на телевизоре, компьютере; а ведь именно общение обогащает чувственную сферу. В результате дети практически разучились чувствовать эмоциональное состояние и настроение другого человека, реагировать на них. Общение взрослых с ребенком-дошкольником порой сводится к трансляции когнитивных образцов: сна- бодрствования.

Поэтому главная цель моей работы по развитию эмоциональной сферы дошкольников — научить детей понимать эмоциональное состояние, свое и окружающих их людей; дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово), а также совершенствовать способность управлять своими чувствами, научить ребенка в приемлемой для него форме рассказывать о своем внутреннем мире. Важно просто научиться слушать, слышать и понимать его, когда он говорит.

Основное направление развития эмоциональной сферы дошкольника — проявление способности управлять эмоциями, т.е. произвольность поведения. Развитие возможности управлять своим поведением составляет один из существенных моментов, образующих психологическую готовность к обучению в школе.

Известно, что в процессе развития происходят изменения и в эмоциональной сфере ребенка: меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими, а способность осознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, представляется мне весьма актуальной, насущной потребностью сегодняшнего времени.

Именно по этой причине, проведя обследование детей старшего дошкольного возраста, решила обратить на эту проблему особое внимание и выбрала программу по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» (авторы Князева О. Л., Стеркина Р. Б.)

В нее включено учебно-методическое пособие, состоящее из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».

Мною была изучена литература по данной теме. Очень многие авторы описывают причины нарушения эмоциональной сферы, механизмы ее исправления. Это такие авторы как – Л.С. Выготский, Т.А. Данилина, М. В.Ермолаева, Е.Г. Юдина, А.Д. Кошелева, Г.В. Кравец, С.В.Шик, Е.Г. Капитанец, С.Н. Сорокоумова и др.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях по коррекции эмоциональной сферы я использовала следующие методические средства:

- -Ролевые игры
- -Психологические игры. В этих играх формируется:
  - принятие своего имени;
  - принятие своих качеств характера;
  - принятие своего прошлого, настоящего, будущего.
- -Коммуникативные игры:
  - игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными и невербальными «поглаживаниями»:
  - игры, способствующие углублению осознания сферы общения;
  - игры, обучающие умению сотрудничать.
- -Игры, направленные на развитие произвольности.
- -Игры, направленные на развитие воображения: вербальные и невербальные игры и «мысленные» картинки.
- -Релаксационные методы.

В результате проводимых занятий дети становятся менее тревожными, более спокойными, отмечается повышение самооценки у застенчивых детей, дети более открыты в общении со сверстниками и взрослыми. Это отмечают и педагоги и родители.

Как показывает статистика, с каждым годом увеличивается число детей с низким уровнем развития психических процессов.

Для работы с такими детьми мною была разработана рабочая программа «Шаг за шагом». В коррекционно – развивающие занятия включены задания на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия; развитие представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений, развитие мелкой моторики руки. Занятия проводились индивидуально и по подгруппам.

При обследования познавательной сферы детей я применяла определенный набор диагностических методик для получения количественных и качественных показателей, сопоставление которых помогает определить уровень психического и физического развития дошкольника. (Павлова Н.Н., Руденко Л. Г. Экспресс – диагностика в детском саду, Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика)

Для диагностики, коррекции и консультаций продолжала оформлять отдельный, удобно расположенный, очень светлый и уютный кабинет, что немаловажно для продуктивного психологического общения.

Для того, чтобы повысить уровень развития памяти, внимания, восприятия, мышления, внимания, мелкой моторики у детей подготовительных к школе групп, я составила программу по подготовке детей к школе «Филиппок». Программа была утверждена на городском методическом совете в 2011-2012 учебном году. Образовательная деятельность по этой программе велась со всеми детьми 6-7 лет.

Систематическое проведение коррекции интеллектуального развития в течение года позволяет повысить уровень развития психических процессов, подготовить ребенка к школе, а коррекция эмоциональной сферы помогает ребенку жить и развиваться гармонично во всех отношениях.

Мною охвачены все группы детского сада.

- С 13 детьми по рекомендации городской ПМПК велась коррекционно развивающая работа по развитию познавательной сферы.
- 2 детям по результатам начальной диагностики в сентябре 2011 г была поставлена неготовность к обучению в школе. С ними так же проводилась работа по развитию ВПФ по индивидуальной программе «Шаг за шагом»
- 29 детей первых младших групп в сентябре ноябре посетили комплекс адаптационной игровой деятельности.
- 7 детей проходят занятия по коррекции эмоциональной сферы по индивидуальным программам.
- 40 детей подготовительных к школе групп весь год развивают познавательную сферу по программе «Филиппок».

Работа с детьми проводилась в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

Детям раннего возраста и их родителям оказывалась необходимая помощь в облегчении адаптационного периода. Для детей, которые испытывали трудности в привыкании к детскому саду, проводились занятия по снятию тревожности, всевозможные расслабляющие упражнения. Родителям давались рекомендации по их собственному поведению и положительному настрою, который безусловно важен для их малышей.

Для направления детей в группы речевого развития и коррекционные группы проводилась углубленная диагностика, помогающая выявить детей, имеющих особенности в развитии и нуждающихся в дополнительной логопедической и психологической помощи.

Для родителей назначались часы консультаций, на которых оказывалась помощь в решении различных проблем в воспитании детей, давались

рекомендации по улучшению памяти, внимания, мышления, восприятия детей, предлагались различные варианты налаживания взаимоотношений в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.

В 2011 – 2012 учебном году за помощью психолога обратилось:

- 7 родителей их подготовительных к школе групп;
- 5 родителей детей старших групп;
- 13 родителей детей средних групп;
- 8 родителей детей старших групп;
- 3 родителей детей 2 младших групп;
- 16 родителей 1 младших групп.

Всего обратилось 52 родителя. Было дано 113 индивидуальных консультаций.

Родители обращались с такими проблемами, как:

- сложный, затянувшийся период адаптации;
- страх ребенка остаться дома одному;
- нежелание идти в детский сад;
- застенчивость;
- нежелание кушать;

- боязнь горшка;
- боязнь собак после укуса;
- конфликты со сверстниками.

На протяжении учебного года я принимала участие в родительских собраниях, где давала групповые консультации.

Весь год для родителей обновлялись папки-передвижки «Психолог советует», где вкратце раскрывались важные темы для полноценного воспитания ребенка.

В конце года участвовала в открытых бинарных занятиях для родителей средней группы по развитию знаний об окружающем мире и коррекции эмоциональной сферы с использованием сухого бассейна.

Также я принимала активное участие в подготовке и проведении занятий для детей, не посещающих дошкольные учреждения. (12 детей, постоянно посещающих консультационный пункт «Счастливый малыш»)

Параллельно велась работа с педагогами детского сада по оказанию психологической и информационной помощи педагогам. Она содержала следующие задачи:

- подробнее ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;
- обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;
- помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности ребенка.

Также с педагогами проводились индивидуальные консультации, семинарыпрактикумы, тренинги, направленные на снятие психологического напряжения, выработки единой стратегии взаимодействия с детьми и родителями.

#### Дополнительные образовательные услуги.





Педагоги МКДОУ проводят с воспитанниками кружковую работу и предоставляют дополнительные образовательные услуги. В 2011 - 2012 учебном году в детском саду работали кружки «Школа мяча» по физическому развитию, «Ивушки» по развитию танцевальных и хореографических навыков детей старшего и подготовительного к школе возраста, «Художественная гимнастика» - по общему и физическому развитию детей старшего и подготовительного к школе возраста, «Юные таланты» - по развитию исполнительских навыков одарённых детей, «В гостях у сказки» - по развитию коммуникативных и игровых навыков по театрализованной деятельности.

#### Консультационный пункт

Три года в детском саду работает консультационный пункт «Счастливый малыш» для родителей и детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения. Родители под руководством педагогов и специалистов занимаются с детьми, получают ответы на интересующие их вопросы, принимают участие в развлекательных мероприятиях.

В 2012 — 2013 учебном году консультационный пункт «Счастливый малыш» продолжит свою работу. Деятельность педагогов направлена на решение задач: помочь малышам адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, родителям — познакомиться с условиями пребывания детей в ДОУ.



В детском саду в течение нескольких лет успешно работает клуб выходного дня «Умелые ручки».

Родители активно посещают все заседания клуба, принимают участие в создании предметно-развивающей среды групп, изготовлении развивающих игр и пособий, нестандартного оборудования, оказывают помощь в подготовке и проведении городских мероприятий, сами принимают активное участие. Родители проявляют интерес к общим мероприятиям детского сада, активно посещая их, дают положительную оценку работе ДОУ и помогают в дальнейшем сотрудничестве с родителями других групп.

Благодаря творческому сотрудничеству с родителями коллектив ДОУ имеет положительные результаты работы:

• Участие команды МКДОУ «Северный десант» в городской военно-спортивной игре «Салют, Победа!» - 2010, 2011г, 2012 годы.

- Участие в городских конкурсах детского изобразительного творчества, проводимых в ДДТ, ДШИ и детской городской библиотеке.
- Участие в городском кроссе «Семья на лыжах».
- Участие в городском конкурсе «Папа, мама, я спортивная семья».
- Участие семей в кроссе нации.

За достигнутые результаты команда воспитанников МКДОУ награждена грамотами, дипломами и кубками.





# Приоритетными задачами на следующий учебный год являются:

- продолжать активизировать деятельность педагогов по проектной деятельности в образовательной области «Социализация»;
  - продолжать внедрять инновационные формы работы с родителями;
- продолжать совершенствовать навыки детей в основных видах движений через подвижную игру, как интерес к здоровому образу жизни.

# Материально-технические и медико-социальные условия воспитательнообразовательного процесса













Материально-техническая база МКДОУ № 4 соответствует приоритетным направлениям деятельности учреждения (социально – личностное и физическое развитие), постоянно пополняется. Создавая предметно – развивающую среду групп, воспитатели выполняют требования безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В детском саду имеются: методический кабинет, 12 групповых помещений, музыкальный зал, спортивный зал, творческая мастерская, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, комната ОБЖ, минимузей «Комната сказок».

Помещение	Назначение	
	Методическое обеспечение педагогического	
Методический кабинет	процесса ДОУ, проведение индивидуальных	
	консультаций с педагогами.	
12 групповых помещений	Проведение воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в соответствии с возрастными особенностями, создание условий для благоприятного осуществления процессов жизнедеятельности детей.	
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников и развлечений. Встречи с родителями.	
Спортивный зал	Проведение занятий по физическому воспитанию, дополнительных услуг – кружковой работы, совместных с родителями развлечений и встреч.	
Творческая мастерская	Проведение занятий по исследовательской деятельности, по изодеятельности. Оформление выставок творческих работ и выставок экспонатов	

	народно-прикладного искусства		
	Поведение индивидуальных и групповых занятий по		
Кабинет учителя-логопеда	коррекции речи дошкольников, индивидуальные		
	консультации с родителями и с педагогами.		
	Поведение индивидуальных и групповых занятий по		
	коррекции эмоциональной сферы, воспитанию		
Кабинет педагога-психолога	коммуникативных навыков, коррекции		
	психофизических процессов, индивидуальные		
	консультации с родителями и с педагогами.		
	Проведение занятий и развлечений по ознакомлению		
Комната ОБЖ	детей с правилами дорожного движения,		
	организации сюжетных игр по ОБЖ.		
Минимузей «Комната сказок».	Ознакомление детей с русским народным		
	творчеством, бытом старины, организации		
	тематических выставок.		

В МКДОУ имеются технические средства обучения: телевизор, видеокамера, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель, магнитофоны в группах, музыкальный центр, компьютеры, ксерокс, принтеры, факс, сканер, мультимедийная установка.

Оборудование предметно-развивающей среды в группах расположено в соответствии с созданными развивающими центрами: учебный (речевой центр, центр ОБЖ, экологический центр, центр РЭМП, центр творчества, центр музыкального развития); игровой (центр сюжетно-ролевых игр, центр конструирования, уголки уединения). Для каждой возрастной группы подобран разнообразный материал для познавательного и сенсорного развития детей. Имеется игровой материал для сюжетных игр. В группах МКДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей, для проявления и развития их творческих способностей.

#### Медико-социальные условия дошкольного учреждения.

Кадровое обеспечение здоровьесберегающего образовательного процесса.

Важным условием организации здоровьесберегающего образовательного процесса является укомплектованность МКДОУ специалистами: медицинскими работниками, психологом, социальным педагогом, воспитателем и инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, хореографом. Приоритетным направлением их работы является планирование мероприятий по сохранению, укреплению здоровья дошкольников:

- выполнение требований к организации воспитательно-образовательного процесса (режим дня, учебный план, программа);
- организация физического воспитания дошкольников, закаливающие мероприятия;
- организация питания;
- организация медицинского обслуживания;
- соблюдение воздушно-теплового режима;
- сотрудничество с социумом.





Анализ состояния здоровья детей показал, что медико-социальные условия соответствуют нормам и требованиям, в системе проводиться работа по охране здоровья детей и физическому развитию. Педагоги и специалисты детского сада работают в тесном сотрудничестве.

# Финансовое обеспечение дошкольного учреждения

Финансово-экономическая деятельность в учреждении ведется в соответствии с утвержденными руководителем сметами.

Основные источники финансирования дошкольного учреждения — местный (муниципальный) бюджет и родительская плата.

# Расход средств местного бюджета в 2011 году.

Наименование расхода	Смета, тыс.руб.	Исполнено
Заработная плата	10 257,22	10 257,22
Компенсационные выплаты (оплата	224,82	224,82
методической литературы, оплата		
проезду проведения отпуска)		
Начисления на оплату труда	3 507,90	3 507,90
Услуги связи (абонентская плата за	44,18	44,18
телефон)		
Транспортные услуги	6,70	6,70
Коммунальные услуги	2 764,40	2 764,40
Услуги по содержанию имущества	618,34	602,41
(обслуживание пожарной		
сигнализации, электроустановок,		
косметический ремонт группы,		
ремонт системы отопления)		
Прочие услуги (оказание охранных	576,72	553,85
услуг, обслуживание программных		
продуктов, тревожной кнопки,		
медицинские осмотры работников и		
др.)		
Увеличение стоимости	188,25	188,25

материальных запасов (медикаменты, хоз.товары, канцтовары, мягкий инвентарь, посуда)		
5 /	10.100.75	
Итого	18 188,53	18 149,73

# Расход внебюджетных средств в 2011 году.

Наименование расхода	Смета, тыс.руб.	Исполнено
Доходы от оказания платных услуг	4 555,00	3 363,74
(родительская плата)		
Итого	4 555,00	3 363,74

За счет внебюджетных средств, перечисленных на развитие ДОУ, приобретены:

- продукты питания 3 262 710,58 рублей;
- унитаза детские 6 604,00 рублей;
- моющие средства 8 256,00 рублей;
- посуда (кастрюли, чашки) 25 920,00 рублей;
- игрушки 50 000,00 рублей;
- клапан сливной для стиральной машины 5 835,00 рублей;
- бланочная продукция 4 415,00 рублей.

# Расход средств федеральной целевой программы «Развитие российских космодромов на 2006-2015 годы» в 2011 году.

Наименование расхода	Смета, тыс.руб.	Исполнено
Увеличение стоимости основных	99,50	99,50
средств (приобретение шкафчиков		
для раздевалок)		

# Расход средств федеральной целевой программы по развитию и поддержке социальной и инженерной инфраструктуры ЗАТО.

Наименование расхода	Смета, тыс.руб.	Исполнено
Услуги по содержанию имущества	688,00	688,00
(замена 8 пожарных лестниц и		
площадок)		

Расход средств долгосрочной целевой программы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в муниципальном образовании «Мирный» на 2011-2014 годы».

Наименование расхода	Смета, тыс.руб.	Исполнено
Прочие услуги (проведение	80,00	80,00
энергоаудита здания МКДОУ)		

#### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Коллектив детского сада, анализируя свою деятельность, видит несколько проблем и путей их решения.

Проблемы: отсутствие прогулочных веранд, изношенность асфальтового покрытия, капитальный ремонт прачечной, ремонт цоколя и отмостков, замена линолеума в группах, ремонт 3 групповых помещений, ремонт коридоров, замена забора, утепление здания, замена окон в группах, замена окон в музыкальном зале, ремонт кабинета заведующего, ремонт спортивного зала, ремонт музыкального зала, замена козырьков и крылечек, систему пожарной сигнализации привести в соответствие с требованиями нового законодательства, увеличение числа пропусков детьми дошкольного учреждения.

Пути решения: создание в группах атмосферы заинтересованности и условий для регулярного посещения детьми дошкольного учреждения.

Исходя из проблемного анализа, мы определили следующие направления дальнейшего развития нашего учреждения:

- Использовать имеющиеся возможности для привлечения средств на совершенствование материально-технической базы.
- Вести целенаправленную работу с родителями по повышению их заинтересованности в регулярном посещении детьми ДОУ.

В заключение хочется отметить, что в нашем детском саду работоспособный, творческий коллектив, понимающие и желающие сотрудничать родители. С первого августа идёт приём детей, вновь поступающих в детский сад. Наша большая дружная семья пополнится ещё на 79 детей.

Доклад хочется закончить замечательными словами великого русского педагога В.А. Сухомлинского.

Детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.